

素養導向教學方案

第一部分

單元名稱	渴望		設計者	蘇尚達
實施年級	■7年級 ■8年級 ■9年級		教學節數	共 1 節/45分鐘
設計理念	<p>學生透過教育部第五屆【我的未來我作主】校園防制毒品暨霸凌微電影競賽-防制毒品主題-國民中小學學生組《渴望》的欣賞觀看，瞭解誤用毒品後將對家庭生活的影響，以及親子間的可能產生的問題。另外藉由課程的教學活動，讓學生學習家庭關係的建立與關懷家人的方式，進而產生對家庭的連結，珍惜自己的生命，並了解幫助家人遠離毒品的方式。</p>			
設計依據				
學習重點	學習表現	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現。
	學習內容	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。		
議題融入	適用議題	家庭教育		
	學習主題	家庭的組成、發展與變化。		
	實質內涵	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。		
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域			
教材來源	教育部第五屆【我的未來我作主】校園防制毒品暨霸凌微電影競賽-防制毒品主題-國民中小學學生組《渴望》 https://www.youtube.com/watch?v=U1jKxhaiZLE			
教學設備/資源	電腦、投影機(或數位大螢幕)			
學習目標				
一、能認識藥物對自己身體的影響，並學習如何正確因應藥物對生活的改變。 二、能正確使用藥物，以避免藥物濫用對自己身體的傷害。 三、能增進家人關係與家庭功能。				

第二部分

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機：</p> <p>(一)「以家人之名」金句賞析(書籍可至各圖書館線上借閱)：</p> <p>「只要相互照顧，相互扶持就是一家人，不管別人怎麼看，只要我們心裡知道誰對自己好，跟誰親近就可以了！」</p> <p>(二)請同學賞析後細細思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對你而言，你覺得怎樣的家庭氛圍才是你最想要的家人關係呢？ 2. 在疫情肆虐下，你覺得現階段的你當該如何做才能讓家人寬心與暖心呢？ 3. 對「家人的愛」的又該如何做才能化作具體行動而非淪為口語化的口號而已呢？ 	10分鐘	
<p>二、微電影觀看及心得分享</p> <p>(一)微電影簡介</p> <p>一位生長在嚴肅家庭的國中男生高皓宇，有個時常被拿出來比較的模範雙胞胎妹妹，他雖然熱愛籃球卻遭受到家人的反對，在龐大的壓力下開始誤入歧途接觸毒品。而後在一次次的的事件中慢慢感受到了父親對他的愛，也瞭解到父親對他的包容。在妹妹的幫助下，他成功對抗毒品，也成功找回了那份一直沒有被自己發掘的愛。</p> <p>(二)微電影收視</p>  <p>資料來源： https://www.youtube.com/watch?v=U1jKxhaiZLE</p> <p>(三)請學生分享影片中，高皓宇發生了什麼事情？有哪些不對的舉動？又有哪些對的舉動？哪些事情是我們看到後應該改進的？</p>	10分鐘	
<p>三、學習活動：愛家小當家(學習單)</p> <p>愛家小當家遊戲規則：(教具白紙、原子筆、教學</p>	10分鐘	



<p>PPT)</p> <p>(一)當老師喊「誰是愛家小當家」時，學生答「我是小當家」。倘若教師喊「遺棄」，學生需馬上判斷是屬於哪一類的情緒語言型態。例如：正向情緒語言、負向情緒語言，如果是「正向情緒語言」，學生就在黑板的「正向情緒語言」區塊貼上「星星」。反之，則在「負向情緒語言」區塊貼上「星星」。</p> <p>(二)經過幾輪遊戲後，統計是愛家「小當家」(黑板上哪一組別的正向情緒語言「星星」小卡數量最多，即表示該組成員對家人關係最具有正向思維素養)。</p> <p>(三)優勝的組別接受全班的社會性獎勵。</p>		
<p>四、分組討論：</p> <p>(一)學生針對「愛家小當家」，進行探討與省思，試著找出造成此等現象的可能因素，例如：負向思維、正向思維…等心理發展原因進行探討。</p> <p>(二)統計負向思維最常見的連結因子，想一想，該怎麼做才能避免自己與家人同時陷入負面思惟？當嚴峻的疫情衝擊下，如何避免陷入負向情緒的急速竄升，導致家人關係困窘。</p> <p>(三)小組互評</p>	10分鐘	
<p>五、課程總結</p> <p>(一)家庭的關愛是使人成長的動力，父母的期盼若造成壓力，可能會使人做出錯誤的事情，因此如何正確地面對壓力、拒絕毒品誘惑而做出正確決定，是人生重要的課題。</p> <p>(二)本課程透過影片欣賞和家庭關愛的連結，大家都應重視身邊的親朋好友，並遠離毒品的危害，讓自己的未來有個美好的生活願景。</p>	5分鐘	

『本文件除另有註明外,採用創用 CC「姓名標示-非商業性-相同方式分享」3.0 版台灣』

《渴望》學習活動

愛家小當家

正向情緒語言：

慈祥

包容

謝謝

對不起

很好

喜歡

其他(自行發揮)

負向情緒語言：

不可能

嫉妒

真倒楣

辦不到

好麻煩

糟透了

其他(自行發揮)



小組互評表 (自己那一組不必評分)

我是第 組的

組別 區分	一	二	三	四	五
哪一組最具 團隊合作力 (5分)					
哪一組最具 主動參與力 (5分)					
哪一組最具 自律行動力 (5分)					
評語： 請優缺點各 列出一個					

