

素養導向教學方案

第一部分

單元名稱	攝·毒		設計者	劉曉樺
實施年級	■10年級 ■11年級 ■12年級		教學節數	共1節 / 50分鐘
設計理念	<p>透過觀看教育部第四屆【我的未來我作主】校園防制毒品暨霸凌微電影競賽-防制毒品主題-高級中等學生組《攝·毒》，啟發學生自我保護意識。引導學生進一步觀察影片中的角色塑造和故事情節，使學生能夠深入體會毒品問題對個人的不良影響。</p> <p>透過瞭解主角的故事與涉毒經歷，學生將更加深刻地意識到毒品不是面對困境時的解藥，真正的噩夢，是從碰觸毒品後的每一天。使學生提高對毒品潛在危險的警覺性，進而遠離毒品保護自己。</p>			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-V-3 推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	核心素養	健U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
	學習內容	Bb-V-3 避免濫用成癮物質之倡議策略。		
議題融入	適用議題	生命教育		
	學習主題	價值思辨		
	實質內涵	生U5 覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
與其他領域/科目的連結	綜S-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。			
教材來源	教育部第四屆【我的未來我作主】校園防制毒品暨霸凌微電影競賽-防制毒品主題-高級中等學生組《攝·毒》 https://www.youtube.com/watch?v=tDRxZWSrH0w			
教學設備/資源	電腦、投影機(或數位大屏螢幕)			
學習目標				
一、透過劇中的角色觀察，使學生意識毒品不是面對困境時的解藥，勿迷失自己誤觸毒害。 二、使學生以正向態度面對困境，並且認識毒品之型態與危害，遠離染毒危機保護自己，預防毒品成癮。				

第二部分

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問後，請1至2位同學進行分享。</p> <p>在學業上，你遇過記憶中最深刻的挫折是什麼？</p> <p>在運動場上，你遇過記憶中最深刻的挫折是什麼？</p> <p>在朋友之間，你遇過記憶中最深刻的挫折是什麼？</p> <p>在家人親情間，你遇過記憶中最深刻的挫折是什麼？</p> <p>因為挫折，你會越挫越敗、還是挫越越勇？</p> <div data-bbox="347 645 791 1240" data-label="Image"> </div> <p>圖片來源：https://www.eslite.com/product/1001117712682327770002</p> <p>誰的人生沒有挫折：即便陷於不幸，也能再度獲得幸福 心の免疫力：先の見えない不安に立ち向かう 作者：加藤諦三</p> <p>(二)書籍簡介：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本書於2023年出版，內容闡述了在面對逆境時，唯有心理韌性能夠幫助我們渡過難關。 2. 我們經常在網路上看到抱怨家庭、工作、朋友，或是抱怨自己不順遂的人生。因為缺乏心理韌性，遇到挫折時就會不安。這樣不安的行為只會讓你離幸福更遠，甚至影響到人際關係。 3. 唯具心理韌性、正向思考與解決問題的人，才是在擺脫這種困境，獲得「美好人生」的關鍵，即便陷於不幸，也能再度獲得幸福的方法就是心理韌性：正向思考與解決問題。有心理韌性的人，才在最糟糕的情況下也不感到絕望。 4. 「為解決問題而努力」才會使人改變 是否曾有一本書或一部電影深深地影響了你呢？ 	5分鐘	
<p>二、請觀看這部微電影，希望能為你帶來正向思考與未來美好人生</p>	10分鐘	

這部微電影的故事和角色會帶給我們許多啟發。影片中的主角經歷了涉毒的過程，這讓我們更清楚地看到毒品對個人生活所帶來的嚴重不良影響。

觀看影片時，請仔細觀察每個角色的塑造和他們在故事中的發展。思考主角是如何一步步陷入毒品的深淵，以及這些選擇對他的生活、家人和朋友產生了哪些負面影響。

劇中主角誤認為使用毒品可以減緩痛苦，進而沉溺於毒品，最終不敵毒癮猝死於家中。透過劇中的角色觀察，使學生意識到毒品不是面對困境時的解藥。提醒不要因此而迷失自己誤觸毒害。

(一)微電影簡介

片中主角家族世代經營著一間攝影工作室，它像是一種非凡人所能知曉的天職。

當有人的死期快到時，就會走進該工作室裡拍照，一聲不吭，沒有意識，拍完後就會走掉，而照片洗出來時，背面就會出現死因及死亡日期。

由於主角從小就受這個環境影響，預見死亡對他來說見怪不怪。在一個與平常無異的清晨，登門走進工作室的顧客，非一面之識的陌生人，而是他生命中最重要的人—爸爸……。

主角禁不起這個打擊，起了歪念，認為施用毒品能減緩他的痛苦。爾

後歷經喜歡的偶像和女友的離去，使他更加耽溺於毒品，最終，仍不

敵毒癮的他，猝死於家中。。

(二)微電影收視



影片來源：

<https://www.youtube.com/watch?v=tDRxZWSrH0w>

三、活動一：小導演大觀眾 人人都是影評人

劇情觀察引導的設計有助於學生更深入地理解劇情，並促進他們批判性思維和反思能力的發展。活動一，運用「學習單」引導學生反思劇情並寫下自己的想法。教師選3至5位同學進行分享。

(一)透過學習單，使學生對人物與場景進行觀察與剖析，並且討論角色間的互動。

(二)學生從角色觀察中，發現哪些人、哪些問題、哪些事，以及是否有人陷入毒害？



攝·毒



10分鐘

(三)教師引導：在故事的結尾，主角錄下了一段深刻的自省與勸戒的話，請你寫下來。

1. 你以為這個世界在折磨你嗎？
2. 但其實，真正的噩夢，是開始你碰了毒品後的每一天。
3. 這個世界上，也許有很多很多的挫折打擊著你。
4. 遇到挫折，寧可停下來喘息，但你要謹記，毒品絕對不是你的解藥。

四、毒品！讓你挫越越勇？還是越挫越敗？

使學生認識毒品型態與瞭解毒品所帶來的影響與危害。

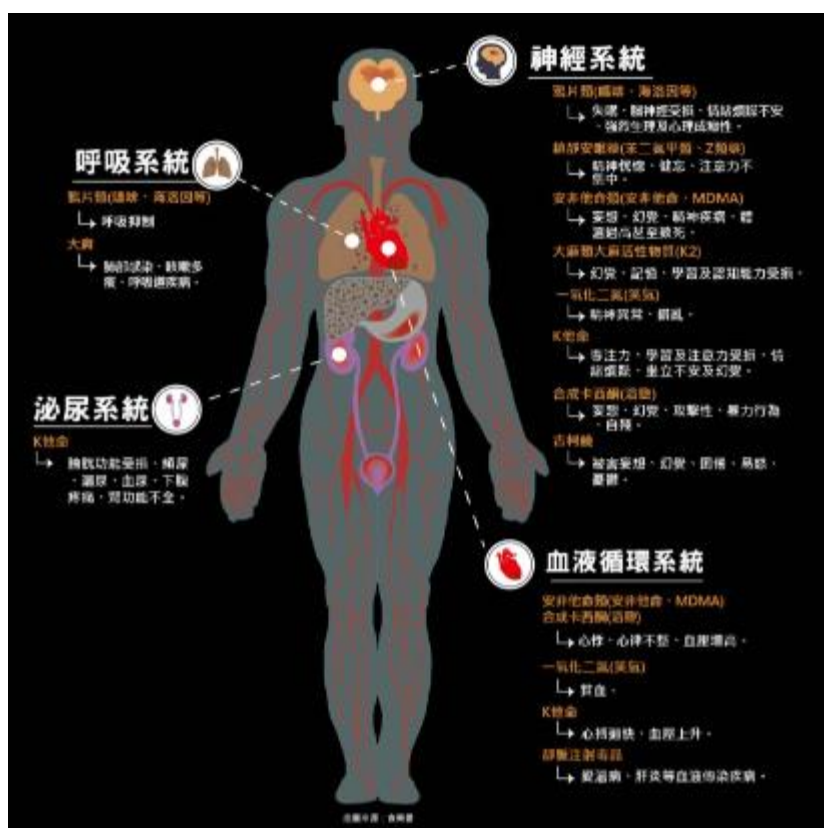
(一)認識「濫用物質」傳統外觀及偽裝外觀。

(二)毒品直接造健康受損、身體機能失調、焦躁不安，危害人體的四大系統(神經系統、血液循環系統、呼吸系統與泌尿系統)產生病變，造成身體機能失調與毀損並導致發生流淚、打哈欠、嘔吐、腹痛、痙攣、焦躁不安及渴求藥物等戒斷症狀。過量吸食毒品導致的急性毒品中毒，還會讓吸毒者呼吸衰竭或心臟麻痺而死亡。。

10分鐘

(參考資料：國立自然科學博物館社會關懷公益網站

<https://anti-drug.nmns.edu.tw/content/index?Parser=1,4,14>)



圖片來源:<https://antidrug.nmns.edu.tw/content/index?Parser=1,4,14>

五、活動二：反思活動（學習單）

思考面臨狀況時，如何解決問題？

活動二，運用「學習單」引導學生寫下自己的想法，以正向思考未來，呼應教育部反毒微電影主題「我的未來我作主」。教師選3至5位同學分享。

透過學習單思考，自己如果是劇中主角，自己會怎麼

10分鐘

做？結果可能會有什麼不同？
我的未來我作主！成為解決問題而努力的人！

六、課程總結

自主未來，正向思考為未來帶來美好人生。

- (一)毒品具成癮性、濫用性以及對社會的危害性，依濫用性和對社會的危害性，可以分為一至四個級別：
1. 第一級毒品：具有極高的成癮性和濫用性，對個人和社會造成極大的危害。例如，海洛因、古柯鹼、鴉片。
 2. 第二級毒品：仍具有高度的成癮性和濫用性，對個人和社會也有顯著的危害。例如，安非他命、搖頭丸。
 3. 第三級毒品：成癮性和濫用性相對較低，但仍對個人和社會構成一定的危害。例如，K他命。
 4. 第四級毒品：成癮性和濫用性最低，但仍需要管制以防止濫用和對社會的潛在危害。例如，一些鎮靜劑和麻醉劑。
- (二)毒品之害，其不良影響，從人體到形體、從大腦到心靈、從個人前程到下一代、從個人到家庭擴大蔓延至社會，甚至是國家。
- (三)未來的路充滿未知，但只要我們心中有光，就一定能找到前行的方向。記住，勇敢面對生活的每一刻，你就是自己的英雄。」
- (四)未來美好人生，你如何選擇？

5分鐘

參考資料：

一、誠品線上，誰的人生沒有挫折

<https://www.eslite.com/product/1001117712682327770002>

二、國立台灣科學教育館期刊科學研習 APR 2017 No. 56-04-3 現代毒品常見型態與成分介紹，<https://www.ntsec.gov.tw/article/FileAtt.ashx?id=6580>

三、國立自然科學博物館社會關懷公益網站

<https://antidrug.nmns.edu.tw/content/index?Parser=1,4,14>

『本文件除另有註明外，採用創用 CC「姓名標示-非商業性-相同方式分享」3.0 版台灣』

《攝·毒》學習單

小導演大觀眾 人人都是影評人

年 班 學號： 姓名：

請寫下微電影中，你所看到的...

觀察 1 人物

主角：

重點人物：

重點人物：

觀察 2 發生了什麼事

◎

◎

(教師引導：1. 是誰染上了毒癮？ 2. 吸毒者造成哪些人的影響?)

觀察 3 有什麼轉折點？ 因為什麼事 或 什麼人

◎

◎

(教師引導：1. 毒品對個人帶來什麼問題？ 2. 毒品對家庭有什麼影響?)

觀察 4 影片結尾

◎

◎

(教師引導：主角在片尾錄下一段自省與勸戒的話，請你寫下來)



影片 QR code

《攝·毒》學習單

反思

[改變] 毒品·藥物

思考題

毒品! 是毒藥? 還是解藥?

毒品! 讓你挫越越勇? 還是越挫越敗?

你的想法是什麼...

◎

(教師參考資料：國立台灣科學教育館期刊科學研習 APR 2017
No.56-04-3 現代毒品常見型態與成分介紹，
<https://www.ntsec.gov.tw/article/FileAtt.ashx?id=6580>)