

素養導向教學方案

第一部分

單元名稱	少年柏宇的煩惱		設計者	劉曉樺
實施年級	■10年級 ■11年級 ■12年級		教學節數	共1節 / 50分鐘
設計理念	透過觀看教育部第三屆【我的未來我作主】校園防制毒品暨霸凌微電影競賽-防制毒品主題-高級中等學生組《少年柏宇的煩惱》，啟發學生自我保護意識。引導學生進一步觀察影片中的角色塑造和故事情節，使學生能夠深入體會毒品問題對個人的不良影響。透過了解主角的故事與涉毒過程，使學生提高對涉毒、販毒等潛在危險的警覺性，進而遠離毒品保護自己。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-V-3 推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	核心素養	健U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
	學習內容	Bb-V-3 避免濫用成癮物質之倡議策略。		
議題融入	適用議題	生命教育		
	學習主題	價值思辨		
	實質內涵	生U5 覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
與其他領域/科目的連結	社會領域/人文與社會			
教材來源	教育部第三屆【我的未來我作主】校園防制毒品暨霸凌微電影競賽-防制毒品主題-高級中等學生組《少年柏宇的煩惱》 https://www.youtube.com/watch?v=KRPK51uGcdw			
教學設備/資源	電腦、投影機(或數位大屏螢幕)			
學習目標				
<p>一、透過觀察劇中角色與故事發展，使學生思考主角是如何一步步陷入毒品的深淵，以及這些選擇對他的生活、家人和朋友產生了哪些負面影響。</p> <p>二、使學生認識毒品相關法律，預防打工涉毒、避免觸碰法律及面臨刑責。</p>				

第二部分

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>(一)運用 YouTube 播放歌曲《梁靜茹-勇氣》</p> <p>歌曲《梁靜茹-勇氣》</p> <p>終於做了這個決定 別人怎麼說我不理 只要你也一樣的肯定 我願意天涯海角都隨你去 我知道一切不容易 我的心一直溫習說服自己 最怕你忽然說要放棄</p>  <p>圖片來源： https://www.ccr.com.tw/goods/169550</p> <p>(二)教師先提問同學，是否有過以下經驗：</p> <p>是否曾經為自己勇敢過一次呢？</p> <p>或者，曾經因為我的勇敢，幫助過自己…</p> <p>曾經因為我的勇敢，幫助過○○○同學…？</p> <p>曾經因為我的勇敢，幫助過○○○家人…？</p>	5 分鐘	

曾經因為我的勇敢，幫助過○○○路人…?

(教師提問後，請 1 至 2 位同學進行分享。)

二、請觀看這部微電影，了解劇中主角如何面對同學的遭遇以及自己所犯的錯誤，並勇敢地回頭，選擇走向光明的未來。

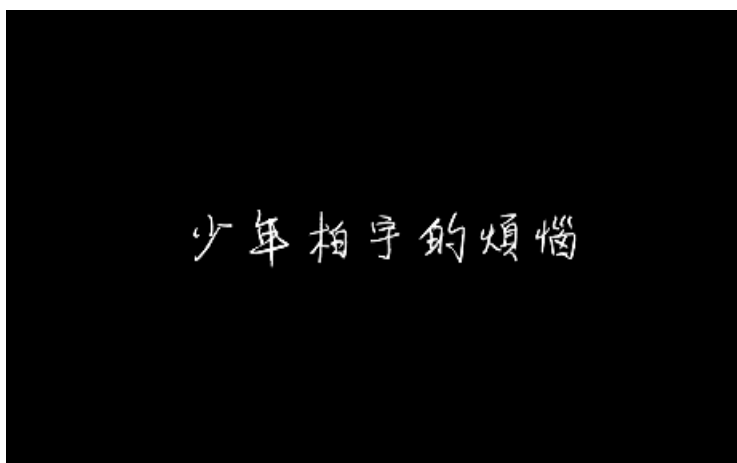
這部微電影的故事和角色會帶給我們許多啟發。影片中的主角經歷了涉毒的過程，這讓我們更清楚地看到毒品對個人生活所帶來的嚴重不良影響。

觀看影片時，請仔細觀察每個角色的塑造和他們在故事中的發展。思考主角是如何一步步陷入毒品的深淵，以及這些選擇對他的生活、家人和朋友產生了哪些負面影響。

(一)微電影簡介

劇中主角柏宇的父親因為毒品過世，因此欠下一批債務。而男主角柏宇卻為了還債，踏上了販毒的道路。突然某一天，柏宇(發現)的朋友維新在某一次因緣際會染上了毒癮。柏宇在經過與維新的爭執之後，了解到最慘的不是自己的遭遇，而是自己種下的因，會造成影響朋友、家人、和同學不可挽回的後果。最後柏宇選擇勇敢面對自己的錯誤、改邪歸正，並回頭走向光明的未來。

(二)微電影收視



影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=KRPk51uGcdw>

三、活動一：小導演大觀眾 人人都是影評人

劇情觀察引導的設計有助於學生更深入地理解劇情，並促進他們批判性思維和反思能力的發展。活動一，運用「學習單」引導學生反思劇情並寫下自己的想法。教師選 3 至 5 位同學進行分享。。

10 分鐘

10 分鐘



少年柏宇的煩惱



(一)學生從劇情中，進行人物與場景的觀察與剖析，討論角色間的互動。

(二)學生從角色觀察中，發現哪些人、哪些問題、哪些事，以及是否有人陷入毒害。

四、你、我，是否曾經為自己勇敢過一次呢？

「勇氣·勇棄，勇敢棄毒」

使學生認識毒品相關法律，預防打工涉毒、避免觸碰法律及面臨刑責。

(一)法律大補帖：認識毒品法律刑責

◎使用毒品被抓到了，法律制裁嚴重嗎？

◎單純攜帶毒品出門，應該沒關係吧？

◎免費讓別人使用毒品，會受到處罰嗎？

毒品是萬惡之淵，為維護國民身心健康，政府制定《毒品危害防制條例》，禁止持有、施用、轉讓、販賣、製造、運輸、引誘、欺瞞或強迫他人施用毒品等行為。處罰標準因毒品等級而異，販賣、運輸、引誘或欺瞞他人使用毒品之刑責，比施用及持有毒品重。

(參考資料：教育部 112 年版「有愛無懼翻轉人生」家長親職手冊)

The infographic is divided into two main sections. The left section, titled '毒品法律刑責，知多少？' (Know how much about drug laws and penalties?), lists several prohibited actions: manufacturing, transport, sale, intentional sale and possession, coercion, deception or illegal methods to induce use, inducing others to use, transfer, use, and possession. A QR code is provided for more information, with a note '(法務部 反毒大本營法律刑責)'. The right section features a cartoon illustration of a woman in a lab coat holding a book and a lit cigarette. Below the illustration, it states: '若是成年人勸說誘惑未成年人施用毒品將加重刑責二分之一' (If an adult persuades or tempts a minor to use drugs, the penalty will be increased by one-half).

圖片來源：

教育部 112 年版「有愛無懼翻轉人生」家長親職手冊

17 分鐘

(二) 12-18 歲的未成年「施用、持有、轉讓」之罰則？

● 如果未成年的孩子使用毒咖啡包被查獲，相關的毒品法律責任是怎麼呢？

● 毒咖啡包可能混合不同分級的毒品，針對 12-18 歲的未成年「施用、持有、轉讓」時，該怎麼罰呢？

搖頭丸
(二級毒品)
愷他命
(三級毒品)
喵喵
(三級毒品)

毒品分級	行為樣態		
	施用毒品	持有毒品 (非販賣意圖)	轉讓毒品
一級、二級 毒品	1. 保護處分，並得於之前或同時諭知令其入相當處所實施禁戒。 2. 觀察勒戒，如有繼續施用毒品傾向，再送強制戒治。	保護處分	保護處分
三級、四級 毒品	由少年輔導委員會處理，輔導期間經評估認由少年法院處理，始能保障少年健全之自我成長者，得請求少年法院處理。		

圖片來源：

教育部 112 年版「有愛無懼翻轉人生」家長親職手冊

(三) 諮詢專線、求助 e 點通



求助 e 點通



QR code



當您和孩子需要遠離毒品方面的幫助，請留下您的問題，由各地方毒防中心指定專人按時檢閱，適時回覆與服務。您的基本資料及聯絡方式，本網站絕對保密，請放心留言。

圖片來源：

教育部 112 年版「有愛無懼翻轉人生」家長親職手冊

五、活動二：反思活動

透過反思活動，學生思考在面臨劇中主角所處的狀況時，會怎麼做？結果可能會有什麼不同？ 5 分鐘

活動二，運用「學習單」引導學生寫下自己的想法，以正向思考未來，呼應教育部反毒為電影主題「我的未來我作主」。教師選 3 至 5 位同學分享。



圖片來源：作者

六、課程總結

3 分鐘

因為真正的勇敢，引導無限廣闊的未來。

(一)你的勇敢，是自己眼中的勇敢，還是別人眼中的英雄？

未來美好人生，你如何選擇？

(二)毒品問題不僅是影視作品中的情節，它也真實地存在於我們的生活中。透過了解主角的經歷，我們可以提高對毒品的警覺性，認識涉毒與販毒的危險，並學會如何保護自己，遠離這些威脅。

(三)希望大家能從影片中汲取教訓，牢記毒品對個人和社會的危害。讓我們共同努力，保持清醒和理智，遠離毒品，保護自己和身邊的人。希望這段影片能帶給你們深刻的反思和啟發。

我的未來我作主!自主未來，走向正途，迎向美好人生。

為了未來，成為勇敢面對的人!

參考資料：

教育部 112 年版「有愛無懼翻轉人生」家長親職手冊

<https://enc.moe.edu.tw/propa/efc9fc98-e454-4049-af3f-60fa7b581453/70f17856-f51f-4a19-86b3-ef0048823501>

『本文件除另有註明外，採用創用 CC「姓名標示-非商業性-相同方式分享」3.0 版台灣』

《少年柏宇的煩惱》學習單

小導演大觀眾，人人都是影評人

年 班 學 號 : 姓 名 :

請寫下微電影中，你所看到的...

思考 1 人物

主角：

重點人物：

重點人物：

思考 2 發生了什麼事

◎

◎

(教師引導：1.是誰在販毒？ 2.什麼原因使他販毒?)

思考 3 有什麼轉折點？ 因為什麼事 或 什麼人

◎

◎

(教師引導：1.為了什麼販毒？ 2.販毒會有什麼影響?)

觀察 4 影片結尾

◎

◎



少年柏宇的煩惱



code

《少年柏宇的煩惱》學習單

[改變] 勇氣•勇棄•勇敢棄毒

年

班

學號：

姓名：

思考題

如果自己是_____ (主角/重點人物)，我可以怎麼做...結果可能會有什麼不同...

◎